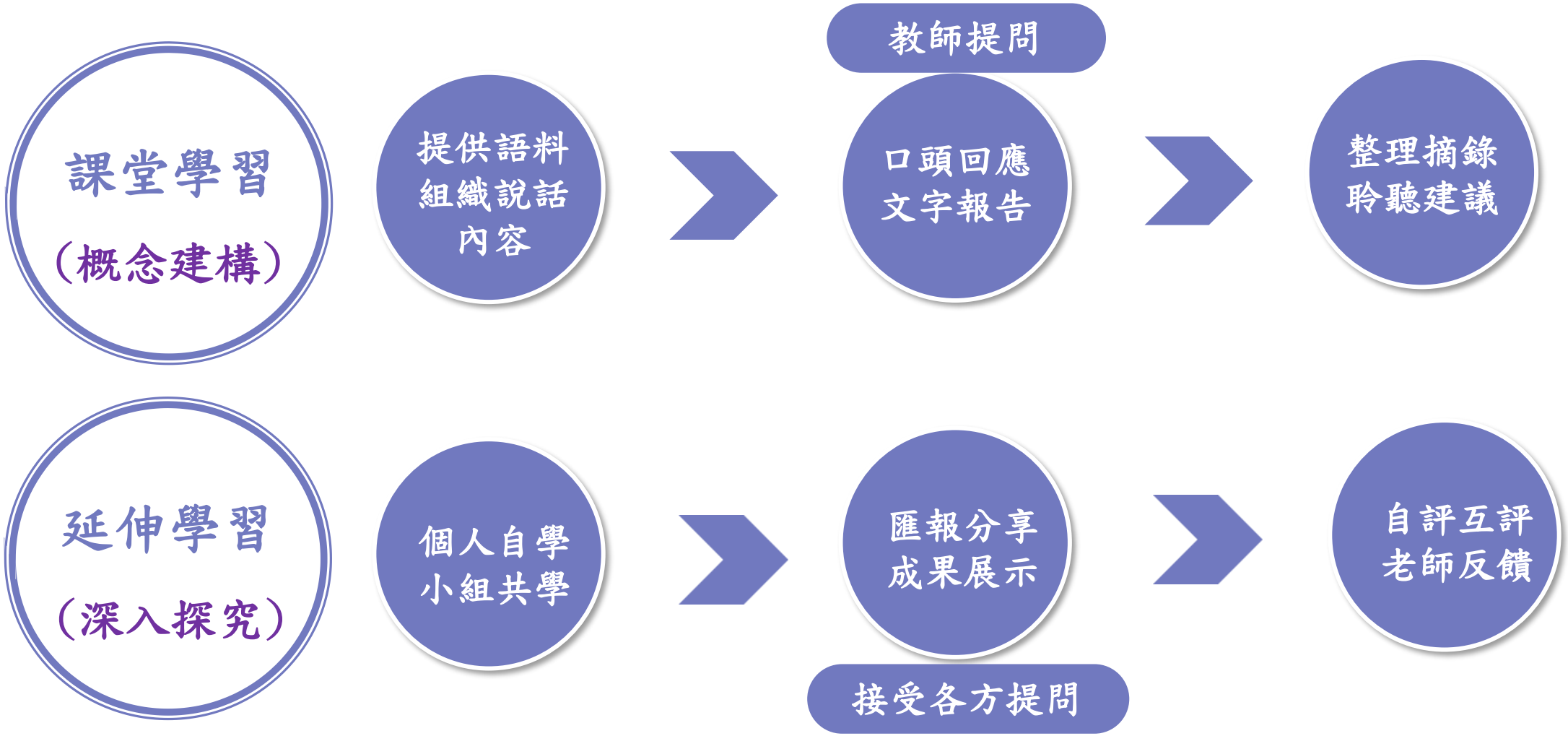
推動學生自主學習的小組合作任務

瑪利諾修院學校（小學部）
劉冰薇老師、朱嘉賢老師

設計任務驅動學生自主學習



課堂分組合作學習任務

合作互助 有團隊精神

小組討論分工合作

提出自己的觀點，訂立目標

共同修訂錯誤

小組匯報/表演

自主學習策略於小三普通話科的應用
——以《環保小先鋒》一課為例

自主學習設計

1. 課前任務(引入)：
尋找日常生活中不環保的行為 → Padlet 及課堂分享

如常教授課文《環保小先鋒》

2. 課後任務(實踐)：
《我是環保大使》劇本寫作 → 課堂分組討論及修改劇本

3. 自主學習成果展示：
在課堂演出話劇《我是環保大使》

1

課前任務(引入):

尋找日常生活中不環保的行為

課前任務(引入)

課前任務的目的:

- 讓學生對「環保」這個課題有初步的了解。
- 給予學生分享和練習普通話的平台，以錄音形式介紹觀察到的現象。

小三普通話學習任務—「尋找日常生活中不環保的行為」

❖ 在日常生活中，有人會作出不環保的行為。請拍下一張照片，提交一段錄音，說出他們做了什麼不環保的行為。

課前任務(引入)

老師在Padlet平台提供「一照片、一句子、一錄音」的示範，讓學生能根據示例，完成課前自學活動。

老師示範

學生作品:Padlet分享

學生作品:課堂分享

2

課後任務(實踐)：

《我是環保大使》劇本寫作

課後任務(實踐)

課後任務的目的:

- 讓學生結合課前任務觀察到的不環保現象和課本中實踐環保生活的方法，編寫劇本，宣傳環保的信息。
- 讓學生討論劇本和綵排，增加學生練習普通話的機會。

小三普通話劇本寫作—「我是環保大使」

❖ 請同學寫一個劇本，劇本中有一個小朋友做出不環保的行為，環保大使要糾正她，並解釋原因。

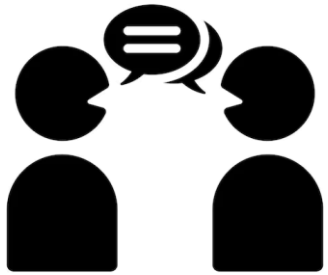
課後任務(實踐)

老師示範

老師在Padlet平台提供《我是環保大使》的劇本示例，讓學生能根據示例，於課後自行完成劇本寫作。

學生作品:Padlet分享

課後任務(實踐)



我們先分組討論和修改劇本

再於課堂上分組演出



3 自主學習成果展示

在課堂演出話劇《我是環保大使》

學生作品：課堂小劇場

小組互評

普通話科小組課堂活動評估表

班別：_____班　　評分人：_____（　　）

課題：第六課　《我的表演》 同學們，請你們評一評哪一組獲得<最佳表演獎> 。

組員學號	音量適中	合作默契	說話態度 真誠有禮	恰當運用普通話詞匯表達。	總分	讚賞的話
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		

教師引導角色

1. 從學生的預習引入課題，語言的輸入。
2. 課堂上教師提供任務，促進學生的口語交際。
3. 幫助學生多角度探究，個人或小組展示。
4. 教師、同學給予反饋。
5. 師生共同建構樂於表達的學習氛圍。
6. 延伸內容，提升語言表達層次。